

„ Zastanawiam się nad doбором metod i form pracy , pamiętając o nieustannym aktywizowaniu uczniów”

W ramach projektu „Bezpośrednie wsparcie rozwoju szkół poprzez zmodernizowany system doskonalenia nauczycieli w Powiecie Brzeskim” w roku szkolnym 2012/2013 nauczyciele Zespołu Szkół i Przedszkola w Złotej wzbogacali swoją wiedzę i umiejętności w dwóch obszarach : „ Uczeń aktywny uczestnik procesu uczenia się” - szkoła podstawowa i oraz „ Techniki uczenia się i aktywne metody uczenia się” – gimnazjum. Te dwa obszary wybrane do realizacji wzajemnie się uzupełniają, co też było naszym celowym wyborem, spójnym z rocznym planem pracy szkoły oraz wynikającymi, z ewaluacji wewnętrznej , rekomendacjami. Warsztaty prowadzone przez profesjonalistów pomogły nam zwrócić uwagę na dobór metod i form nauczania w taki sposób, aby lekcja nie była nudna i by aktywizować uczniów w procesie uczenia się.

Wzbogacaną wiedzę testowaliśmy na bieżąco, a obecny rok szkolny 2013/2014 jest czasem intensywnego jej wdrażania, zarówno na lekcjach, zajęciach pozalekcyjnych, jak również przy organizacji konkursów, akcji, projektów edukacyjnych i profilaktycznych.

Lekcje metodami aktywizującymi pozwoliły nam na zwiększenie aktywności uczniów i zaciekawienie przedmiotami wymagającymi dużego skupienia i przyswojenia wiedzy trudnej do zrozumienia przez uczniów. Te informacje uzyskaliśmy z przeprowadzonych w październiku wśród uczniów ankiet. Prawie każda lekcja zawiera przynajmniej elementy wykorzystania tych metod, a większość z nich w całości wykorzystuje te metody i formy pracy oparte na aktywności. Najczęściej wykorzystywanymi metodami na lekcjach, bez względu na ich specyfikę są: słoneczko, burza mózgow, pajęczyna, metoda kolorowych kapeluszy, kolaż, łańcuch skojarzeń, kula śniegowa, technika 635, diamenty uszeregowane, piramida priorytetów, kosz i walizeczka i wiele innych. Nauczyciele starają się dobierać metody pracy z uczniem tak, aby zaciekawić tych, którzy mają problemy z nauką i zmotywować ich do pracy, jak również rozwijać liczne talenty i zainteresowania uczniów zdolnych.

Na lekcjach języka polskiego uczniowie wcielają się w bohaterów tekstów literackich, przy pomocy drzewka decyzyjnego podejmują za nich lub z nimi różne życiowe decyzje, piszą listy apelacyjne, przemówienia, które wykorzystują wcielając się w rolę przemawiających. W pracy dydaktycznej chodzi również o to, by nie była ona bezużyteczna, toteż materiały wypracowane na lekcjach wykorzystuje się w projektach szkolnych, wysyła do druku w czasopiśmie lokalnych i gazetce szkolnej. Wszystko po to, by aktywizować uczniów do pracy. Często wykorzystywaną metodą jest metoda dramy. Sprawdza się równie dobrze na lekcjach wychowawczych, wychowania do życia w rodzinie, historii i oczywiście z uczniami klas I–III. Jest to metoda lubiana przez coraz większą grupę uczniów, również tych, którzy dotąd uznawani byli za nieśmiały. Bardzo często lekcje podsumowujące, utrwalające wiedzę wykorzystują całą grupę metod aktywizujących. Niekiedy sami je wybierają dzieląc się wiedzą z innymi, (patrz zdjęcia na stronie internetowej www.zszlota.pl --- „Uczta na Olimpie”, „Wieczorek literacki”).

Na lekcjach matematyki nauczyciele postawili sobie zadanie : zaszczepić w uczniu pasję poszukiwania rozwiązań i uczynić z ucznia pełnego lęku wielbiciela matematycznych łamigłówek. A wszystko przy pomocy wykorzystania aktywnych metod uczenia się.

„ Codziennie planując kolejne lekcje matematyki zastanawiam się nad doбором metod i form pracy , pamiętając o nieustannym aktywizowaniu uczniów. Nauka przez zabawę z pewnością pozwala im

pogodzić przyjemne z pożytecznym” – mówi jedna z nauczycielek matematyki. Nauczyciele przedmiotów ścisłych często odwołują się do gier, zabaw , łamigłówek, krzyżówek oraz innych metod aktywnych, najczęściej z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych. Wszyscy nauczyciele w swojej pracy wykorzystują podstawy psychologii mózgu. Materiały wypracowane na warsztatach wykorzystują również na lekcjach wychowawczych wskazując uczniom jak się uczyć i rozpoznawać swoje style uczenia się.

Współczesne multimedialne pokolenie wymusza na nauczycielach i wychowawcach wykorzystywanie w pracy dydaktycznej komputera, tablicy interaktywnej i innych środków audiowizualnych. Dlatego na lekcjach często wykorzystywane są multibooki, które zawierają animacje, zadania interaktywne, gry dydaktyczne. Również wprowadzane są takie formy sprawdzania osiągnięć ucznia, jak : testy interaktywne. Nauczyciel korzysta także z internetowych portalów edukacyjnych. Dzięki nim nauczanie zyskuje zupełnie nowy, inny wymiar. Wykorzystując te współczesne metody , nie trzeba zachęcać uczniów do aktywnego udziału w lekcjach. Łatwiej jest zainteresować ucznia lekcją, jeśli przynajmniej na chwilę wykorzystana zostanie technika komputerowa. W pracy dydaktycznej z zakresów przedmiotów przyrodniczych, położyliśmy większy nacisk na praktyczne wykorzystanie wiedzy oraz obserwacje, pomiary i doświadczenia. W ten sposób każdy uczeń może, zgodnie ze swoimi możliwościami, znaleźć dla siebie odpowiednie obszary aktywności.

Nauczyciele w ramach zespołów przedmiotowych i organizowanych lekcji koleżeńskich dzielą się doświadczeniami. Stworzyli również bazę materiałów w dwóch kategoriach: „Metody aktywne na moich lekcjach” oraz „Jak motywuję uczniów do nauki”, z których mogą korzystać wszyscy zainteresowani nauczyciele i wychowawcy. Praca metodami aktywnymi przenosi się również na inne działania szkoły, w które również wpisana jest wiedza z podstawy programowej i ta poszerzona. Takimi działaniami są realizowane w szkole projekty i programy edukacyjne i profilaktyczne, jak: „Odblaskowa szkoła”, „Czysta Małopolska – czysta Polska”, „ Gimnazjada z Jezycjadą”, „ Palenie szkodzi!, itp.

Chcemy , aby uczniowie nie tylko nie nudzili się w naszej szkole, ale stali się otwarci na zdobywanie wiedzy. Warsztaty, w których uczestniczyli nauczyciele, w ramach projektu „„Bezpośrednie wsparcie rozwoju szkół poprzez zmodernizowany system doskonalenia nauczycieli w Powiecie Brzeskim” przede wszystkim mocniej uświadomiły nam fakt, że dzieci i młodzież chętniej się uczą , jeśli pokażemy im atrakcyjne sposoby zdobywania wiedzy, adekwatne do ich psychiki, świadomości i temperamentu.

Dyrektor Zespołu Szkół i Przedszkola w Złotej
Bogusława Jurkiewicz